

6年生の学習について

平成26年度 井口台小学校

【国語科について】

自分の思いや考えをきちんと話せたり、相手の思いや考えをつかみながら聞いたりできるようにするために、学習ルールを身につけさせるとともに、発表やスピーチなどの場を数多く取り入れていきます。
優れた詩や文章に数多く触れ、豊かな言語感覚を養います。
自分の考えを文章に表すために、作文・感想文などで書くことにも取り組んでいきます。
読書意欲を高め、日常生活において読書活動を活発に行うようにします。
漢字習熟・定着を図るために、ドリルなどを用いた、反復練習をしていきます。
親しみやすい古文や漢文について内容の大体を知り音読するとともに、昔の人のものの見方や感じ方を知るようにしていきます。

[評価について]

関心・意欲・態度については、学習態度、課題に取り組む姿勢、発表、宿題、忘れ物、ノートなどで評価します。
学習内容については、発表、スピーチ、作文、感想文、日記、新聞作り、テスト、ノート、書写の作品などで評価します。

【社会科について】

学校図書館やコンピューターなどを活用して、資料の収集・活用・整理などを行うことができるようにします。
学習したことを日常生活の中で生かすことができるようにします。
社会生活に必要な基本的な知識を身につけ、社会的な見方や考え方が養われるようにします。
調査・見学・体験などの具体的な活動を取り入れ、それらに基づく表現活動ができるようにします。

[評価について]

関心・意欲・態度については学習態度、発表、宿題への取り組み、忘れ物、ノートなどで評価します。
学習内容についてはテスト、プリント、発表、ノート、新聞作りの内容などで評価します。

【算数科について】

計算の定着を図るために、授業中や宿題、プリント・ドリルなどで繰り返し練習をするようにします。
意欲的に、また楽しく学習に取り組ませるために、児童の興味・関心や実生活から課題を取り入れたり、作業や操作を多く取り入れて学習を進めていけるよう心がけていきます。

[評価について]

関心・意欲・態度については、学習態度、課題に取り組む姿勢、忘れ物、ノート、発表などで評価します。
学習内容については、テスト、プリント、ノート、発表などで評価します。

【理科について】

課題をとらえ、考え、見通しを持った学習を進めていきます。
実感を伴った理解ができるようにするために、観察、実験を充実させ、ものづくりも行います。
日常生活と関連付けて実感を伴う学習を充実していきます。
実験道具や装置などの正しい使い方を身につけるとともに、安全にも気をつけるようにしていきます。

[評価について]

関心・意欲・態度については、学習態度、課題に取り組む姿勢、観察(実験)の様子、忘れ物、ノート、発表などで評価します。
学習内容については、発表、ノート、テスト、観察(実験)の様子などで評価します。

【音楽科について】

歌唱・リコーダー奏・合奏では、より豊かな音楽表現をめざして工夫し、音楽表現の楽しさを感じ取る学習をしていきます。また、管弦楽曲、日本の歌曲、日本の伝統音楽などの様々な音楽を聴き、楽曲の特徴や演奏のよさを理解し、味わって鑑賞する学習もしていきます。

[評価について]

関心・意欲・態度については、活動の様子、提出物、忘れ物などで評価します。
学習内容については、歌唱や器楽の実技テスト、階名・音符や休符・記号についてのプリント、活動の様子、鑑賞のワークシートの記述内容などで評価します。

【図工科について】

基礎・基本の指導とともに、一人ひとりの個性を大切に創造的に表現しようとする態度を育てます。
道具の使い方を身につけるとともに、その片付け方や安全管理にも気をつけるように指導します。
友達の作品などを進んで鑑賞し、それぞれのよいところに気づき、大切に育てます。

[評価について]

関心・意欲・態度については、学習に取り組む姿勢や忘れ物、後片づけの態度などで評価します。
学習内容については、作品と活動の様子とを総合的に判断して評価します。

【家庭科について】

製作・調理などの実習や、試し作り・実験・観察など体験的な活動を通して、基礎的な技能や知識を身に付けます。学習したことを生活に生かしたり、日常生活の中で実践したりしようとする態度を育てます。食品類をはじめ、機械類、刃物類、電気、ガス、火気を扱って実習することが多いので、安全・衛生に十分気をつけて学習するようにします。

【評価について】

関心・意欲・態度については、授業への参加の様子と実践カードなど課題提出の様子などで評価します。学習内容については、実習中の様子や作品の観察を中心に評価します。できるものについては実技テストを行いペーパーテストやワークシートの記述も評価します。

【体育科について】

運動領域については、実態にあった活動を計画し、技能を身に付けるとともに運動の楽しさや達成した喜びを味わうことができるように指導していきます。特に、体力を高める工夫も取り入れていきます。

保健領域については、内容の定着と生活の中で実践する態度を育てます。

【評価について】

関心・意欲・態度については、課題に取り組む姿勢、学習態度、忘れ物、準備や後片づけの様子などで評価します。学習内容については、学習カードや活動の様子などで評価します。

【英語科（ひろしま型カリキュラム）について】

英語科では、年間35時間の授業と昼のチャレンジタイムでの学習を年間35時間（火曜日から金曜日の週3回15分ずつで、週当たり45分＝1時間を35週実施）合計70時間実施します。英語科のAIE 英語アシスタントの先生が毎週1時間来られるとともに、英語を母国語とするALT 言語補助アシスタントの先生が来られることもあります。

教科の目標は、英語による活動を通して、言語や文化に対する興味・関心を高め、英語を聞いたり話したりする力の基礎を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てます。

【評価について】

関心・意欲・態度について、授業への参加の様子とワークシート、活動の様子などで評価します。

【言語・数理運用科（ひろしま型カリキュラム）について】

言語・数理運用科では、年間35時間の授業を実施します。この教科の内容は、情報を取り出す力、思考・判断する力、表現する力の3点を育てることを目標としています。

【評価について】

関心・意欲・態度については、学習態度、課題に取り組む姿勢、忘れ物、発表などで評価します。学習内容については、発表、ワークシート、活動の様子などで評価します。

【きらり（総合的な学習の時間）について】

従来通りの総合的な学習の時間は、ひろしま型カリキュラムを除いた残り35時間で実施します。

その内訳は 各教科と連動し、具体的な活動や体験によってより一層の学習内容の理解や定着を図ろうとするもの。各教科・領域で習得した知識・技能を相互に関係付け、学習や生活に生かし、それらが総括的に働くようにするものを予定しています。

上記の内容を学ぶ過程で、話し合い活動を進めながらコミュニケーション力を育み、問題解決や探求活動に主体的に取り組むことを目指します。

【評価について】

主体的な態度については、課題に積極的に取り組み、進んで活動をしていこうとする姿勢や態度で評価します。コミュニケーション力については、友達とのよりよい人間関係を築きながら、話し合いで意思を伝え合い、目的実現のためにお互いに考えを深め合おうという姿勢や態度で評価します。問題解決能力については、活動状況や活動の様子、感想文などで評価します。

【道徳について】

副読本「みんなで考える道徳」、「私たちの道徳」、「規範性をはぐくむための教材・活動プログラム」を中心に学習を進めていきます。

子どもたちの日常経験に沿った題材を選んでいきます。

【学級活動について】

よりよい学級や学校の生活を目指して、話し合い活動・係活動・学級集会活動などを行います。

学級集団の一員としての自覚を高め、自主性や社会性を養い、個性の伸長を図るよう指導していきます。

第6学年年間指導計画 (平成26年度)

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	風切るつばさ 表現を工夫して書こう 熟語の構成を考えよう 自由作文(書2)書写	イースター島にはなぜ森林がないのか 学校の良さを宣伝しよう 動詞にそえて使う言葉に目を向けよう 書写	ばらの谷 意見を聞き分けよう 日本の文字に関心を持とう 新聞の投書を読み比べよう 自由作文(書2)書写	わたしの意見を書こう 漢文を読んでみよう 本は友達 書写	いま始まるあたらしいいま短歌 問題を解決するために話し合おう 資料を活用して書こう 書写	海のいのち 子ども句会を開こう 言葉の由来に関心を持とう 自由作文(書2)書写	未来に生かす自然エネルギー 深めよう言葉の世界 自由作文(書1)書写	言葉は変わる ヒロシマのうた 伝えよう大切にしたい名言 書写	ふるさとの良さをしょうかいしよう 伝えよう大切にしたい名言 書写	豊かな日本語の使い手になるう 雨のいろいろ 数え方でみがく日本語 書写	君たちに伝えたいこと 春に 書写
社会	わたしたちの祖先 大昔の人の暮らし 縄文のむらから 古墳のくにへ	天皇中心の国づくり	武士の世の中へ 今につながる室町文化 戦国の世から江戸の世へ	戦国の世から江戸の世へ	江戸の文化と新しい学問 明治の国づくりを進めた人々	明治の国づくりを進めた人々 世界に歩み出した日本 長く続いた戦争と人々の暮らし	長く続いた戦争と人々の暮らし 新しい日本・平和な日本へ わたしたちの願いを実現する政治	わたしたちの願いを実現する政治	わたしたちのくらしと日本国憲法 人類共通の願い 日本とつながりの深い国々	日本とつながりの深い国々 世界の未来と日本の役割	世界の平和と日本の役割 学習のまとめ
算数	円の面積 文字と式	文字と式 分数のかけ算 かたちであそぼう 分数のわり算	分数のわり算 どんな計算になるのかな? 対称な形	対称な形 比と比の値 おぼえているかな	拡大図と縮図 速さ	速さ 角柱と円柱の体積 おぼえているかな およその面積 全体を決めておぼえているかな 雨は貴重な水資源	比例と反比例 資料の調べ方	資料の調べ方 きまりを見つけておぼえているかな	場合の数 紙を切って量の単位のしくみ	世界にほこる新幹線 算数卒業旅行 算数のまとめ	算数のまとめ
理科	空気と水と緑の地球 ものの燃え方と空気	ものの燃え方と空気 人の体のつくりとはたらき	人の体のつくりとはたらき 植物の体のつくりとはたらき	植物の体のつくりとはたらき つりあいとてこ	つりあいとてこ 土地のつくりと変化	土地のつくりと変化 水溶液	水溶液	月と太陽	電流による発熱 電気の利用	電気の利用 生き物と環境	生き物と環境
音楽	つばさをください、にっぽんのうた みんなのうた、音の重なりとひびき	音の重なりとひびき	音のスケッチ 演奏のみりよく	演奏のみりよく にっぽんのうた みんなのうた 音楽ランド	物語と音楽 音のスケッチ	音のスケッチ 豊かな表現を求めて	豊かな表現を求めて、ジャズとクラシックの出会い 伝えよう日本の音楽	伝えよう日本の音楽 音楽に思いをこめて	音楽に思いをこめて	音楽に思いをこめて	音楽に思いをこめて、国歌
図工	よく見てゆっくり	形や色を楽しもう	形や色を楽しもう どんな動きになるのかな	どんな動きになるのかな	よく見てかこう 光のハーモニー	光のハーモニー よく見てかこう 表現に込めた思い	よく見てかこう 想像のつばさを広げて	想像のつばさを広げて	身近なものを生まれ変わった板たち	生まれ変わった板たち	生まれ変わった板たち
家庭	「くふうしよう朝の生活」 生活時間を見直そう 共に過ごす時間を作ろう	「きれいにしようクリーン大作戦」 身の回りを調べてみよう 清掃をしてきれいにしよう トライエコ生活	「暑い季節を快適に」 涼しい住まい方を工夫しよう 涼しい着方を工夫しよう 洗濯をしてみよう	「生活を楽しくしようソーイング」 つくりたい物を考え、計画しよう くふうして作ろう	「くふうしよう楽しい食事」 バランスのよい献立を考えよう 身近な食品でおかずをつくろう	「くふうしよう楽しい食事」 家族と楽しく食事をしよう	「考えようこれからの生活」 わたしたちの生活と環境 感謝の気持ちを伝えよう	わたしたちの生活と環境 感謝の気持ちを伝えよう	人々や環境とのかかわり	成長したわたしたち	
体育	体ほぐしの運動	表現	水泳 マット運動	走り高とび 病気の予防(保健) 体力を高める運動	とび箱 ハードル走	運動 ソフトバレー	ソフトバレー	ボール	バスケットボール	病気の予防(保健)	
英語	英語の世界へようこそ	英語の世界へようこそ クイズをしよう	クイズをしよう 身の回りのこと	身の回りのこと 好きなもの	好きなもの これまでの復習	いくつか伝えよう	ほしいもの 説明しよう	説明しよう クイズをしよう	クイズをしよう 私の夢	私の夢 これまでの復習	
言数	100円パーキングの秘密	100円パーキングの秘密	マナーを守って電子メールを利用しよう	広島の特産品「もみじまんじゅう」	三人の生き方からシュモク 和田毅、マザーテレサ	マイカー乗るまあデー	地場産物を使った広島らしいメニューを考えよう	地場産物を使った広島らしいメニューを考えよう	緑のカーテンは地球を救うか?	お好み焼き物語	
きらい	1年生をむかえよう 1年生と仲良くなるう会	5年生に台小ワッを伝授しよう 平和について考えよう	平和について考えよう	平和について考えよう		修学旅行大作戦	ふれあい広場を作りあげよう	ふれあい音楽会を成功させよう	卒業文集を作ろう		