

# 5年生の学習について

平成26年度 井口台小学校

## 【国語科について】

自分の思いや考えをきちんと話せたり、相手の思いや考えをつかみながら聞いたりできるようにするために、学習ルールを身につけさせるとともに、発表やスピーチなどの場を数多く取り入れていきます。  
優れた詩や文章に数多く触れ、豊かな言語感覚を養います。  
自分の考えを文章に表すために、作文・感想文などで書くことにも取り組んでいきます。  
読書意欲を高め、日常生活において読書活動を活発に行うようにします。  
漢字習熟・定着を図るために、ドリルなどを用いた、反復練習をしていきます。  
親しみやすい古文や漢文について内容の大体を知り音読するとともに、昔の人のものの見方や感じ方を知るようにしていきます。

## 【評価について】

関心・意欲・態度については、学習態度、課題に取り組む姿勢、発表、宿題、忘れ物、ノートなどで評価します。  
学習内容については、発表、スピーチ、作文、感想文、日記、新聞作り、テスト、ノート、書写の作品などで評価します。

## 【社会科について】

学校図書館やコンピューターなどを活用して、資料の収集・活用・整理などを行うことができますようにします。  
学習したことを日常生活の中で生かすことができるようにします。  
社会生活に必要な基本的な知識を身につけ、社会的な見方や考え方が養われるようにします。  
調査・見学・体験などの具体的な活動を取り入れ、それらに基づく表現活動ができるようにします。

## 【評価について】

関心・意欲・態度については学習態度、発表、宿題への取り組み、忘れ物、ノート、見学メモなどで評価します。  
学習内容についてはテスト、プリント、発表、ノート、新聞作りの内容などで評価します。

## 【算数科について】

計算の定着を図るために、授業中や宿題、プリント・ドリルなどで繰り返し練習をするようにします。  
意欲的に、また楽しく学習に取り組ませるために、児童の興味・関心や実生活から課題を取り入れたり、作業や操作を多く取り入れて学習を進めていけるように心がけていきます。

## 【評価について】

関心・意欲・態度については、学習態度、課題に取り組む姿勢、発表、宿題、忘れ物、ノートなどで評価します。  
学習内容については、テスト、プリント、ノート、発表などで評価します。

## 【理科について】

課題をとらえ、考え、見通しを持った学習を進めていきます。  
実感を伴った理解ができるようにするために、観察、実験を充実させ、ものづくりも行います。  
日常生活と関連付けて実感を伴う学習を充実していきます。  
実験道具や装置などの正しい使い方を身につけるとともに、安全にも気をつけるようにしていきます。

## 【評価について】

関心・意欲・態度については、学習態度、課題に取り組む姿勢、観察(実験)の様子、忘れ物、ノート、発表などで評価します。  
学習内容については、発表、ノート、テスト、観察(実験)の様子などで評価します。

## 【音楽科について】

歌唱・リコーダー奏・合奏では、より豊かな音楽表現をめざして工夫し、音楽表現の楽しさを感じ取る学習をしていきます。また、合唱曲、オーケストラの楽曲、世界の音楽、日本の民謡などの音楽を聴き、楽曲の特徴や演奏のよさを理解し、味わって鑑賞する学習もしていきます。

## 【評価について】

関心・意欲・態度については、活動の様子、提出物、忘れ物などで評価します。  
学習内容については、歌唱や器楽の実技テスト、階名・音符や休符・和音・記号などについてのプリント、活動の様子、鑑賞のワークシートの記述内容などで評価します。

## 【図工科について】

基礎・基本の指導とともに、一人ひとりの個性を大切に創造的に表現しようとする態度を育てます。  
道具の使い方を身につけるとともに、その片付け方や安全管理にも気をつけるように指導します。  
友達の作品などを進んで鑑賞し、それぞれのよいところに気づき、大切にする態度を育てます。

## 【評価について】

関心・意欲・態度については、学習に取り組む姿勢や忘れ物、後片付けの態度などで評価します。  
学習内容については、作品と活動の様子とを総合的に判断して評価します。

#### 【家庭科について】

製作・調理などの実習や、試し作り・実験・観察など体験的な活動を通して、基礎的な技能や知識を身に付けます。学習したことを生活に生かしたり、日常生活の中で実践したりしようとする態度を育てます。食品類をはじめ、機械類、刃物類、電気、ガス、火気を扱って実習することが多いので、安全・衛生に十分気をつけて学習するようにします。

#### 【評価について】

関心・意欲・態度については、授業への参加の様子と実践カードなど課題提出の様子などで評価します。学習内容については、実習中の様子や作品の観察を中心に評価します。できるものについては実技テストを行いペーパーテストやワークシートの記述も評価します。

#### 【体育科について】

運動領域については、実態にあった活動を計画し、技能を身に付けるとともに運動の楽しさや達成した喜びを味わうことができるように指導していきます。特に、体力を高める工夫も取り入れていきます。保健領域については、内容の定着と生活の中で実践する態度を育てます。

#### 【評価について】

関心・意欲・態度については、課題に取り組む姿勢、学習態度、忘れ物、準備や後片づけの様子などで評価します。学習内容については、学習カードや活動の様子などで評価します。

#### 【英語科（ひろしま型カリキュラム）について】

英語科では、年間35時間の授業と昼のチャレンジタイムでの学習を年間35時間（火曜日から金曜日の週3回15分ずつで、週当たり45分＝1時間を35週実施）合計70時間実施します。英語科のAIE 英語アシスタントの先生が毎週1時間来られるとともに、英語を母国語とするALT 言語補助アシスタントの先生が来られることもあります。

教科の目標は、英語による活動を通して、言語や文化に対する興味・関心を高め、英語を聞いたり話したりする力の基礎を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てます。

#### 【評価について】

関心・意欲・態度について、授業への参加の様子とワークシート、活動の様子などで評価します。

#### 【言語・数理運用科（ひろしま型カリキュラム）について】

言語数理運用科では年間35時間の授業を実施します。この教科の内容は、情報を取り出す力、思考・判断する力、表現する力の3点を育てることを目標としています。

#### 【評価について】

関心・意欲・態度については、学習態度、課題に取り組む姿勢、忘れ物、発表などで評価します。学習内容については、発表、ワークシート、活動の様子などで評価します。

#### 【きらり（総合的な学習の時間）について】

従来通りの総合的な学習の時間は、ひろしま型カリキュラムを除いた残り35時間で実施します。

各教科と関連づけ、見学などの具体的な活動や体験によってより一層の学習内容の理解や定着を図ろうとするもの。野外活動やふれあい広場、卒業式などを自分たちで作りあげ、よりよいものにするための取り組みに当てるもの。各教科・領域で習得した知識・技能を活用して、課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力を育むために必要な取り組みにあてるもの(平和学習など)を予定しています。

上記の内容を学ぶ過程で、話し合い活動を進めながらコミュニケーション力を育み、課題に主体的に取り組むことで問題解決能力を身につけることを目指します。

#### 【評価について】

主体的な態度については、課題に積極的に取り組み、進んで活動をしていこうとする姿勢や態度で評価します。コミュニケーション力については、友達とのよりよい人間関係を築きながら、話し合いで意思を伝え合い、目的の実現のためお互いに考えを深め合おうという姿勢や態度で評価します。問題解決能力については、活動状況や活動の様子、感想文などで評価します。

#### 【道徳について】

副読本「みんなで考える道徳」、「私たちの道徳」、「規範性をはぐくむための教材・活動プログラム」を中心に学習を進めていきます。

子どもたちの日常経験に沿った題材を選んでいきます。

#### 【学級活動について】

よりよい学級や学校の生活を目指して、話し合い活動・係活動・学級集会活動などを行います。

学級集団の一員としての自覚を高め、自主性や社会性を養い、個性の伸長を図るよう指導していきます。

第5学年年間学習計画（平成26年度）

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	だいじょうぶ だいじょうぶ 本に親しもう メモを使って題材をさがそう 文の組み立てに気をつけよう 動物の体と気候 書写	動物の体と気候 ゲストティーチャーをすいせんしよう 漢字の由来に関心をもちよう 世界でいちばんやかましい音 書写	意見とその理由を聞き取ろう 熟語の構成を知ろう 新聞記事を読み比べよう 書写 自由作文 作文(平)	立場を明確にして書こう 古文を声に出して読んでみよう 本は友達 書写	水のころ 山のあなた 俳句 パネル討論しよう 資料を読んで考えたことを書こう 書写	注目の多い料理店 ふしぎな世界へ出かけよう 書写 自由作文	意味をそえる言葉に目を向けよう 森林のおくりもの 気持ちを伝える言葉について考えよう 書写	敬語を適切に使用しよう 大造じいさんとかん 古文に親しもう 書写	伝えよう、委員会活動 書写	わたしの「とっておきの一枚」 テレビとの付き合い方 書写	手塚治虫 自由作文
社会	わたしたちの地球 1わたしたちの国土 世界の中の国土 国土の地形の特色と人々の暮らし	国土の地形の特色と人々の暮らし 国土の気候の特色と人々の暮らし	学習のまとめ 食べ物のふるさとさがし 2わたしたちの生活と食料生産 米づくりのさかな 庄内平野	米づくりのさかな 庄内平野	水産業のさかな 静岡県 これからの食料生産とわたしたち	これからの食料生産とわたしたち 学習のまとめ 3私たちの生活と工業生産 わたしたちをとりまく工業製品 自動車をつくる工業	自動車をつくる工業 工業生産と工業地域 工業生産と貿易	工業生産と貿易 学習のまとめ 4情報化した社会とわたしたちの生活 わたしたちをとりまくたくさんの情報 情報産業とわたしたちの暮らし	社会を変える情報 情報を生かすわたしたち	学習のまとめ 5わたしたちの生活と環境 身近にある森林を見つめて わたしたちの生活と森林 環境を守るわたしたち	環境を守るわたしたち 自然災害を防ぐ 学習のまとめ
算数	整数と小数 直方体や立方体の体積	直方体や立方体の体積 小数のかけ算	小数のかけ算 小数のわり算	どんな計算になるのかな 合同な図形	偶数と奇数・倍数と約数 単位量当たりの大きさ	単位量当たりの大きさ かたちであそぼう 考える力をのばそう 分数と小数	分数と小数 算数の目で見てみよう 図形の角 分数のたし算とひき算	分数のたし算とひき算 四角形と三角形の面積	百分率とグラフ 考える力をのばそう かたちであそぼう	正多角形と円周の長さ 分数のかけ算とわり算	分数のかけ算とわり算 角柱と円柱 ゴミの減量 算数おもしろ旅行 5年の復習
理科	春が来て 発芽と成長	発芽と成長 メダカの誕生	発芽と成長 メダカの誕生 ふりこ	ふりこ 花から実へ	花から実へ 台風接近 天気の変化	天気の変化 流れる水のはたらき	流れる水のはたらき 電流が生み出す力	電流が生み出す力 人の誕生 受けつがれる生命	もののとけ方	もののとけ方	
音楽	心からこころへ、 にっぽんのうた みんなのうた 音の重なりとひび	音の重なりとひび 広がれ歌の輪 アンサンブルのみりよく	アンサンブルのみりよく	アンサンブルのみりよく	オーケストラと合唱のひびきを楽しもう 言葉と音楽	音のスケッチ 日本の音楽をたずねて 音楽の旅	音楽の旅 音のスケッチ 豊かな表現をもとめて	豊かな表現をもとめて	にっぽんのうた みんなのうた 音楽のききどころ	心を合わせて、国歌	
図工	形や色を楽しもう 感じたことを伝えたい	よく見て描こう 板を切りぬいて	タワーをたてよう		夏休みの思い出 え？名前で絵	アニメーション を作るう 不思議な絵 (鑑賞)	使って楽しい焼き物(陶芸) アートレポーターになって	使って楽しい焼き物(陶芸) 想像の翼を広げて	刷り重ねてあらわそう	刷り重ねてあらわそう	楽しく美しく伝えよう
家庭	さあ、家庭科を ガイダンス 見つめてみよう わたしと家族の生活	学びましょう はじめてみよう クッキング	はじめてみよう ソーイング	できるように なったかな 家庭の仕事	かたづけよう 身の回り	わくわく ミシン 元気な毎日と	食べ物	上手に使おう 物やお金	寒い季節を快適に	家族と ほっとタイム	家庭科の 学習をふり返り 生かそう
体育	短距離走・リレー 体ほぐしの運動	表現 保健	体力を高める運動 (心の健康)	水泳	マット	鉄棒 走り幅跳び	ハンドボール 跳び箱	ハンドボール ティーボール (サッカー、ソフトボール)	体力を高める運動 (なわとび等)	保健 (けがの防止)	
言数	標識の秘密を探ろう	アストラム	ラインで楽しもう	ザ・広島ブランド	インター	ネットで検索	お好み焼きの材料 を買いに行こう	未来の給食を 考えよう	広島 の路面電車		
英語	英語の世界へ ようこそ	クイズをしよう	身の回りのこと	好きなもの	好きなもの 復習	いくつか伝えよう	ほしいもの 復習	説明しよう	クイズをしよう	私の夢	復習
きり	一年生を迎える会 に向けて	台小ソーランを 教えてもらう会	平和学習 野外活動を成功させよう			ふれあい広場 に向けて		委員会活動を 伝えよう	卒業 式に向けて		