

6年生の学習について

平成20年度 井口台小学校

【国語科について】

自分の思いや考えを適切に話せたり，相手の思いや考えをつかみながら聞いたりできるようにするために，発表やスピーチなどを数多く取り入れます。
優れた詩や文章に数多く触れさせ，豊かな言語感覚を養います。
考えたことなどを文章に書くことができるようにするために，学習中だけでなく，日常生活の中でも書くことを取り入れます。
読書意欲を高め，日常生活において読書活動を活発に行うよう指導します。
言語（漢字）事項の習熟を図るために，ドリルなどを用いて繰り返し練習をします。

【評価について】

関心・意欲・態度については，学習態度，発表，課題に取り組む姿勢，宿題，忘れ物，ノートなどで評価します。
学習内容については，発表，スピーチ，作文，感想文，日記，テスト，ノート，毛筆の作品などで評価します。

【社会科について】

取り上げる人物や事柄を精選して，学習内容をより具体的に理解できるようにします。
具体的な活動や体験を通して，日本の歴史や政治について体感的に理解できるようにします。
社会的な事象を公正に判断できるように，社会的なものの見方や考え方を養うようにします。
学校図書館やインターネットなどを活用して，資料の収集・活用・整理などを行うようにします。

【評価について】

関心・意欲・態度については，学習態度，課題に取り組む姿勢，宿題，忘れ物，ノート，プリント，発表などで評価します。
学習内容については，発表・ノート・テスト・新聞づくり・話し合いなどで評価します。

【算数科について】

作業や操作などの活動を通して，学習内容をより具体的に理解できるようにします。
楽しく意欲的に学習に取り組めるように，実生活から課題を取り入れるなど，児童の興味・関心にそって学習を進めます。
学習内容の定着を図るために，プリント・ドリルなどで繰り返し練習をするようにします。

【評価について】

関心・意欲・態度については，学習態度・課題に取り組む姿勢・宿題・忘れ物・ノート・プリント・発表などで評価します。
学習内容については，発表・ノート・プリント・テストなどで評価します。

【理科について】

課題をとらえ，考え，見通しを持った学習を進めていくために，観察や実験をしっかり取り入れます。
日常生活と関連付けて実感を伴う学習を充実させます。
用具や装置などの正しい使い方を身につけさせ，安全に気をつけるようにします。
友達と協力して学習を進めるようにします。

【評価について】

関心・意欲・態度については，学習態度，観察（実験）の様子，宿題，忘れ物，ノート，プリント，発表などで評価します。
学習内容については，発表・ノート・テスト・観察（実験）の様子などで評価します。

【音楽科について】

歌唱・リコーダー奏・合奏などに取り組みます。それに伴って必要な音符や記号も学習します。
歌曲・管弦楽曲・日本のふしなどの特徴をとらえて鑑賞する学習をします。

【評価について】

関心・意欲・態度については，学習用具の忘れ物・提出物・活動の様子などを手がかりに評価します。
学習内容については，歌唱のテスト，楽器演奏のテスト，階名・音符・記号についてのペーパーテスト，活動の様子などで評価します。

【図工科について】

基礎・基本の指導とともに，一人一人の個性を大切に創造的に表現しようとする態度を育てます。
道具の使い方を身につけるとともに，その片付け方や安全管理にも気をつけるように指導します。
友達の作品などを進んで鑑賞し，それぞれのよいところに気づき，大切に育てます。

【評価について】

関心・意欲・態度は課題に取り組む姿勢，学習態度，忘れ物，準備や後片づけの様子などで評価します。

学習内容については、自分らしい発想をし豊かな表現を構想しているか、また創造的な技能を働かせたり表し方を工夫したりしているかという観点から作品の評価や活動の様子を評価します。

【家庭科について】

被服・調理などの実習や製作，実験・観察などの体験的な活動を通して家庭生活に必要な基礎的な技能や知識を身につけます。

学習したことを，日常生活の中で実践したり，応用したりする態度を育てます。

食品を扱う時，刃物や加熱調理器具を使って学習する時には，安全・衛生に十分に気を付けて学習するようにします。

【評価について】

関心・意欲・態度については，授業への参加態度や家庭での実践の様子を見て評価します。

作品製作や実習，実践の様子から工夫や技能について評価し，テストやワークを通して学習内容の理解をみていきます。

【体育科について】

測定記録などをもとに自分の課題を設定し，それに向かって練習を積み重ねていけるように指導します。

友達と協力し練習方法を工夫したり，励まし合ったりしながら活動することを目指します。

安全面には十分に配慮します。

保健の学習では病気の予防についての基礎的なことがらを理解した上で，進んで健康的な生活を送ろうとする態度を養います。

【評価について】

関心・意欲・態度については，課題に取り組む姿勢，学習態度，忘れ物の状況，準備や後片づけの様子などで評価します。

学習の様子については，自己評価カードや活動の様子で評価します。

【きらり（総合的な学習）について】

被爆体験継承者の方のお話や体験教材などの学習から，平和について調べていきます。

その活動を通して，戦争の悲惨さや核兵器の恐ろしさを理解させ，生命を大切に，平和を守り実現していこうとする心を育てます。

調べて分かったことや考えたことを平和集会や異学年交流などで他学年に伝え，広める活動をします。

一年生との交流をはじめ，学校全体のことに気を配り，最高学年としての役割を果たすとともに，思いやりの心を育てます。

平和学習・修学旅行の事前学習・ふれあい広場の計画や準備・卒業式に向けての練習などの活動を取り入れて，友達と協力し，創意工夫をしながら最後までやりとげる力を伸ばしていきます。

【評価について】

関心・意欲・態度については，課題に取り組む姿勢，学習態度，などで評価します。

学習の様子については，発表，話し合い，活動の様子などで評価します。

【道徳について】

副読本・「心のノート」などを使って学習を進めます。

学習内容を自分たちの問題として考えさせるために，日常体験とつなげながら学習を進めていくように配慮します。

道徳の時間だけではなく，各教科・特別活動・総合的な学習の時間など，あらゆる教育活動を通じて，児童一人一人の道徳性の育成を図ります。

【学級活動について】

学級の一員としての自覚を高め，自主性や社会性を養い，個性を伸ばしていきます。

学級や学校生活をよくするために，いろいろな問題を話し合い，協力して解決していきます。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	風切るつばさ 野のまつり 五月雪 漢字辞典を利用しよう 書写	伝え合おう，わたしの意見 依頼の手紙を書こう ことわざや昔の言い方に関心を持とう 自由作文 書写	イースター島にはなぜ森林がないのか 気持ちのよい話し方をしよう 日本の文字に関心を持とう 自由作文 書写	ヒロシマのうた しょうかい文を書こう 書写	ニュース番組を作ろう 自由作文 書写	宮沢賢治 感動をリズムにのせて 自由作文 書写	言葉の意味を追って 自由作文 書写	言葉の由来に関心を持とう 「わたしの意見」を書こう 文末の言い方に目を向けよう 書写	百年前の未来予測 文の組み立てに目を向けよう 書写	海のいのち 熟語の構成について考えよう 書写	「未来へのメッセージ」を書こう 書写
社会	わたしたちの祖先 大昔の人の暮らし体験 こめづくりのむらから古墳のくにへ	こめづくりのむらから古墳のくにへ 聖武天皇と都の文化	源頼朝と武士の世の中 3人の武将と全国統一	3人の武将と全国統一 徳川家光と江戸幕府	江戸の文化をつくりあげた人々 明治維新をつくりあげた人々	世界に歩み出した日本 長く続いた戦争と人々の暮らし	新しい日本，平和な日本へ	まちの“公共”ウォッチング わたしたちの願いを実現する政治	わたしたちのくらしと日本国憲法	宇宙から地球を見る 日本と関係の深い国々	世界の平和と日本の役割
算数	正方形重ねゲーム 倍数と約数	倍数と約数 積や商の見積もり 分数	分数 いろいろな立体 体積	体積 復習(1)	単位量当たりの大きさ	単位量当たりの大きさ 分数のかけ算とわり算(1)	分数のかけ算とわり算(2) 倍と割合	およその面積 比 復習(2)	比例	比例 学校で使うものを調べよう 算数のまとめ 算数ワンダーランド	算数ワンダーランド
理科	わたしたちの地球 ものが燃えるとき	ものが燃えるとき ヒトや動物の体	ヒトや動物の体 生物とかんきょう	生物とかんきょう 自然を守る取り組み	大地をさぐる	大地をさぐる 水よう液の性質	水よう液の性質 大地の変化	大地の変化 自然災害に備えよう	電磁石のはたらき	電磁石のはたらき 通信の変化とわたしたちの生活 自然とともに生きる	自然とともに生きる 希望をもって未来へ
音楽	ふしの重なり合いを味わおう	ふしの重なり合いを味わおう 世界の音楽に親しもう	世界の音楽に親しもう	いろいろなひびきを味わおう	いろいろなひびきを味わおう 重なり合う音の美しさを味わおう	重なり合う音の美しさを味わおう	重なり合う音の美しさを味わおう 曲想を感じ取ろう	曲想を感じ取ろう	日本の音楽を味わおう 心をこめて演奏しよう	心をこめて演奏しよう	心をこめて演奏しよう 国歌
図工	よく見てゆっくり	くねくねアート	くねくねアート	わたしの町	わたしの町	わたしの町 ユラユラクルクル 色を選んで	ユラユラクルクル 色を選んで	色を選んで	身近なものを生まれ変わった板たち	生まれ変わった板たち	生まれ変わった板たち
家庭	見直そう毎日の食事 ガイダンス 日本人と米	ごはんのみそしる	つくろう！さわやか生活 衣服の着方を考えよう 衣服の手入れ	夏を快適にすごす くらし	役にたつものを作る	皮のむきのしかた	まかせてね！きょうのごはん じゃがいも料理	伝えよう！ありがとうのきもち ラッピング 会食メニュー	くふうしよう！季節にあうくらし 冬を快適にすごす くらし	発表会	バランスのよい 食事
体育	マット運動	表現	水泳 体力を高める運動	病気の予防(保健)	走り高とび	跳び箱 ハードル	バスケットボール(ソフトボール)	バスケットボール(ソフトボール)	サッカー(バスケット)トバレー	体力を高める運動	運動(なわとび)

総合	1年生を迎え会の準備をしよう 情報教育	5年生に台小ソラソラを伝授しよう 埴輪作り(出前授業) 大仏を書こう 箸のルーツに挑戦	木簡って何？ 貴族の食事？ 子どもビュースポーツ 外	子どもビュースポーツ 外 室町文化体験 情報教育	子どもビュースポーツ 外 江戸の広島 (校外学習)	修学旅行大作戦 情報教育	ふれあい広場プレゼン 台中オープンスクール 言数科施行 英語活動	裁判員に挑戦 情報教育 言数科施行 英語活動	言数科施行 情報教育 卒業文集作り 英語活動	6年生を送る会に向けて ふれあい音楽会を成功させよう 英語活動	卒業論文に挑戦 英語活動
	英語(チャレンジタイム週1回)					英語(チャレンジタイム週2回)					