

5年生の学習について

平成20年度 井口台小学校

【国語科について】

自分の思いや考えをきちんと話せたり、相手の思いや考えをつかみながら聞いたりできるようにするために、学習ルールを身につけさせるとともに、発表やスピーチなどの場を数多く取り入れていきます。
優れた詩や文章に数多く触れ、豊かな言語感覚を養います。
自分の考えを文章に表すために、作文・感想文などで書くことにも取り組んでいきます。
読書意欲を高め、日常生活において読書活動を活発に行うようにします。
漢字習熟・定着を図るために、ドリルなどを用いた、反復練習をしていきます。

【評価について】

関心・意欲・態度については、学習態度、課題に取り組む姿勢、発表、宿題、忘れ物、ノートなどで評価します。
学習内容については、発表、スピーチ、作文、感想文、日記、新聞作り、テスト、ノート、書写の作品などで評価します。

【社会科について】

学校図書館やコンピュータなどを利用して資料の収集をし、それを効果的に活用できるようにします。
学習したことを日常生活の中で生かすことができるようにします。
社会生活に必要な基本的な知識を身につけさせるようにします。
調査・見学・体験などの具体的な活動を取り入れ、それらに基づく表現活動ができるようにします。

【評価について】

意欲・関心・態度については学習態度、発表、宿題への取り組み、忘れ物、ノート、見学メモなどで評価します。
学習内容についてはテスト、プリント、発表、ノート、新聞作りの内容などで評価します。

【算数科について】

計算の定着を図るために、授業中や宿題、プリント・ドリルなどで繰り返し練習をするようにします。
意欲的に、また楽しく学習に取り組ませるために、児童の興味・関心や実生活から課題を取り入れたり、作業や操作を多く取り入れて学習を進めていけるよう心がけていきます。

【評価について】

意欲・関心・態度については、学習態度、課題に取り組む姿勢、忘れ物、ノート、発表などで評価します。
学習内容については、テスト、プリント、ノート、発表などで評価します。

【理科について】

課題をとらえ、考え、見通しを持った学習を進めていきます。
実感を伴った理解ができるようにするために、観察、実験を充実させ、ものづくりも行います。
日常生活と関連付けて実感を伴う学習を充実していきます。
実験道具や装置などの正しい使い方を身につけるとともに、安全にも気をつけるようにしていきます。

【評価について】

関心・意欲・態度については、学習態度・課題に取り組む姿勢・観察(実験)の様子・忘れ物・ノート・発表などで評価します。
学習内容については、発表・ノート・テスト・観察(実験)の様子などで評価します。

【音楽科について】

歌唱・リコーダー奏・合奏などに取り組みます。それに伴って必要な音符や記号も学習していきます。また、歌曲・弦楽合奏・アジアの音楽・日本のふしなど特徴をとらえて鑑賞する学習もしていきます。

【評価について】

関心・意欲・態度については、提出物、忘れ物、活動の様子などを手がかりに評価します。
学習内容については、歌唱のテスト、楽器演奏のテスト、階名・音符・記号についてのペーパーテスト、活動の様子などで評価します。

【図工科について】

基礎・基本の指導とともに、一人一人の個性を大切に創造的に表現しようとする態度を育てます。
道具の使い方を身につけるとともに、その片付け方や安全管理にも気をつけるように指導します。
友達の作品などを進んで鑑賞し、それぞれのよいところに気づき、大切に育てます。

【評価について】

意欲・関心・態度については、学習に取り組む姿勢や忘れ物、後片付けの態度などで評価します。
学習内容については作品と活動の様子とを総合的に判断して評価します。

【家庭科について】

製作・調理などの実習や、試し作り・実験・観察など体験的な活動を通して、基礎的な技能や知識を身に付けます。
学習したことを生活に生かしたり、日常生活の中で実践したりしようとする態度を育てます。
食品類をはじめ、機械類、刃物類、電気、ガス、火気を扱って実習することが多いので、安全・衛生に十分気を付けて学習するようにします。

【評価について】

関心・意欲・態度については、授業への参加の様子と実践カードなど課題提出の様子を手がかりに評価します。
学習内容については、実習中の様子や作品の観察を中心に評価します。できるものについては実技テストを行いペーパーテストやワークシートの記述も評価します。

【体育科について】

運動領域については、実態にあった活動を計画し、技能を身に付けるとともに運動の楽しさや達成した喜びを味わうことができるように指導していきます。特に、体力を高める工夫も取り入れていきます。
保健領域については、内容の定着と生活の中で実践する態度を育てます。

【評価について】

意欲・関心・態度については、課題に取り組む姿勢、学習態度、忘れ物、準備や後片づけの様子などで評価します。
学習内容については、チャレンジカードや活動の様子などで評価します。

【きらり（総合的な学習）について】

きらりのテーマ学習については、主に「安心できる生活」という側面から、自分たちの暮らしを見つめ直し、そこから生まれてくる課題を追究していきます。
その過程で友達と話し合っって自分の意見を広げたり、考えを深めたり、また協力し合っって活動を進めることを学んだりします。

【評価について】

主体的な態度については、話し合いや活動に取り組む姿勢や態度で評価します。
コミュニケーション力については、活動に取り組む様子で評価します。
問題解決能力については、活動状況や活動の様子、感想文などで評価します。

【道徳について】

副読本・「心のノート」を中心に学習を進めていきます。
子どもたちの日常経験に沿った題材を選んでいきます。

【学級活動について】

よりよい学級や学校の生活を目指して、話し合い活動・係活動・学級集会活動などを行います。
学級集団の一員としての自覚を高め、自主性や社会性を養い、個性の伸長を図るよう指導していきます。

第5学年年間学習計画（平成20年度）

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	だいじょうぶ だいじょうぶ 水のこころ 山頂から 言葉の種類に気をつけよう 書写 自由作文	伝え合おう、5年生でがんばりたいこと 質問を手紙に書こう 国語事典を活用しよう 書写	動物の体 会話をはずませよう 漢字の由来に関心を持とう 書写 自由作文	ちかい 相手の目的を考えて 書写	ニュースを伝え合おう 方言と共通語 読書のまど 読書の部屋 書写	マザー・テレサ 一枚の地図から 書写 自由作文	森林のおくりもの 書写 自由作文	考えをまとめて書こう 敬語を適切に使おう 動詞にそえて使う言葉に目を向けよう 書写	インスタント食品とわたしたちの生活 短歌と俳句を味わおう 書写	注文の多い料理店 語の構成から熟語の意味を考えよう 書写 自由作文	昔話をしょうかいしよう 読書の部屋 日本語のしらべ 自由作文
社会	食べ物のふるさとさがし 1わたしたちの生活と食料生産 米づくりのさかなな庄内平野	米づくりのさかなな庄内平野	水産業のさかなな枕崎市	これからの食料生産とわたしたち	2私たちの生活と工業生産 わたしたちをとりまく工業製品 自動車をつくる工業	自動車をつくる工業 工業生産と工業地域 工業生産と貿易	工業生産と貿易 3わたしたちの生活と情報 ほしい情報を手にいれる 放送局の働き	情報と社会	4わたしたちの国土と環境 さまざまな自然と暮らし	わたしたちの生活と環境 わたしたちの生活と森林	わたしたちの生活と森林
算数	おはじとりゲーム 小数と整数	小数と整数 概算 小数の位 計算のしかたを考えよう 小数のかけ算	小数のかけ算 垂直と平行	いろいろな四角形 復習	計算のしかたを考えよう 小数のわり算	高さくらべ 図形の角 図形の面積	図形の面積 分数	分数 復習	円 円周率の歴史 割合とグラフ	割合とグラフ グラフで見る学校	5年のまとめ
理科	植物の発芽 ←→ ←	と成長 → メダカの誕生 ←	花から ←→ 誕生 ←	実へ → 理科の広場 →	台風と気象情報 わたしたちの ←→	てんびんと ←→ 气象台 →	てこ → ←	流れる ←→ 広げよう科学の世界 ←	水のはたらき → ←	←→ おもりが ←→	動くとき →
音楽	ふしの重なり合い ←→ ←	を感じとろう → アジアの音楽に ←→	親しもう →	いろいろなひびき ←→	を味わおう → 重なり合う音の ←→	美しさを味わおう →	←→ 曲想を ←→	感じとろう →	日本の音楽を味わおう ←→	心をこめて ←→	演奏しよう → 国歌
図工	見つけよう！心に残る形や色 (春の花) 鑑賞	光とかげ (スタンドグラス)	ゲートをぬけて ←→	ゴールイン →	板を切り抜いて (パズル遊び)	心広がる ←→	場面(お話の絵) 鑑賞 →	曲げてねじって ←→	←→	ほって刷って ←→	(鑑賞) →
家庭	見つめよう！家庭 ←→ ←	生活 → 針と糸を使って →	糸を使って →	ぬって！ ←→ ミシンを ←→	使って！楽しい → 使ってナップザック →	生活 → ク製作 →	料理って楽しいね！ ←→ ゆで卵・薄焼き卵 野菜のため ←→	おいしいね！ ←→	くふうしよう → そうじの工夫 買い物の工夫 ←→	かしこい生活 → 不用品を生かす ボタンつけ ←→	なぜ食べるのか 考えよう →
体育	リレー ←→	表現 ←→ 保健(け ←→	体力を高める運動 ←→ がの防止) ←→	水泳 →	マット →	鉄棒 → 跳び箱 →	バスケット(ソフトバレーボール) ←→ 走り幅跳び →	←→ 体力を高める ←→	←→ 運動(なわとび等) ←→	←→ 保健 ←→ (心の健康) →	←→
総合	一年生を迎える会 に向けて ←→ ←	台小ソーランを教 えてもらおう ←→ コンピュータの操作になれよう ←→	平和学習 → 安全マップ 作り →	作り → 英語とふれ あおう →	←→ 野外活動 ←→	←→ に向けて ←→ ふれあい広場 に向けて →	←→ 安心して ←→ る生活を考えよう →	←→ 1日入学 に向けて ←→	←→ 卒業 ←→	←→ 式に向けて →	←→